

МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»
Далматовского района Курганской области

Программа курса внеурочной деятельности

УЧИМСЯ ПРЕДСТАВЛЯТЬ ИНФОРМАЦИЮ
(для учащихся 6 класса)

Составитель:
учитель информатики Колчеданцева
Светлана Леонидовна

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся представлять информацию» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- примерная программа основного общего образования по информатике;
- основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Песчано-Колединская СОШ».

Программа курса составлена с учетом авторской программы Л.Л.Босовой, Модуля «Информационная культура» для 5-6 классов Л.Л.Босовой.

Цель изучения курса: изучение и освоение способов наглядного представления информации с использованием инструментальных компьютерных сред.

Программа курса внеурочной деятельности предполагает формирование умения выбирать способ представления данных в зависимости от поставленной задачи, использовать приобретенный опыт в представлении своих работ (в том числе проектных).

Программа внеурочной деятельности «Учимся представлять информацию» реализуется за счет времени, отведенного на внеурочную деятельность. Курс реализуется в объеме 17 часов в 6 классе. Направление программы: общеинтеллектуальное.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека;
- актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;
- готовность к продолжению обучения с использованием ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды,
- умение осуществлять совместную информационную деятельность при выполнении учебных заданий (в том числе проектов);
- выражение собственного мнения, позиции, овладение культурой общения и поведения.
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- ставить задачи на основе известной и усвоенной информации;
- проговаривать последовательность действий;
- прогнозировать результаты деятельности;
- способность контролировать ход процесса, сличая промежуточный результат с заданным эталоном и вносить необходимые коррективы в план по ходу его выполнения;

- оценивать работу на основе сравнения своих результатов с результатами деятельности других;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- умение выбирать источники информации и использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- использовать разные виды чтения;
- умение слышать, запоминать, фиксировать ключевые слова, понятия, стиль речи для получения необходимой информации;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать, делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использовать коммуникационные технологии в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные:

- умение использовать термины «информация», «программа», понятия «диаграмма», «презентация», «схема», «таблица»;
- умение вводить текст с помощью клавиатуры;
- умение работать манипулятором мышь;
- умение выполнять операции с файлами и папками;
- умение использовать возможности изученных прикладных компьютерных программ (Word, Power Point, Paint, Excel) для создания компьютерных объектов и выполнения проектных работ;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- формализовать и структурировать информацию, умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- показывать владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- использовать информационное моделирование как основной метод приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение составлять и «читать» таблицы, диаграммы, схемы, самостоятельно преобразовывать информацию из одного вида в другой; умение выбирать

форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Тема раздела	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
1	Информация и информационные процессы	<p>Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Виды информации. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Различные аспекты слова «информация»:</p> <p>информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.</p> <p>Примеры данных: тексты, числа, изображения.</p> <p>Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Обработка информации. Преобразование информации. Разработка плана действий и его запись.</p> <p>Техника безопасности и правила работы на компьютере.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> обсуждение и выведение понятий «информация», «информационный процесс», приведение примеров информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике, обсуждение необходимости представления информации в наглядном виде при выполнении исследовательских и проектных работ</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> различение видов информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях, приведение примеров использования в жизни наглядных форм представления информации, объяснение требований техники безопасности</p>
2	Информационное моделирование	<p>Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> сравнение видов таблиц, определение ее основных элементов</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> выполнение различных форм представления данных (таблицы)</p>

		Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы Вычислительные таблицы	Выполнение практических работ: «Создаем простые таблицы» «Создаем сложные таблицы» «Включаем в таблицу графический объект»
3	Списки, графы, деревья	Многообразие схем. Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина и конечная вершина в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Дерево. Корень, лист, вершина (узел).	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализ схем, выведение понятий граф, дерево, приведение примеров использования схем, графов и деревьев при описании объектов окружающего мира <i>Практическая деятельность:</i> определение использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов Выполнение практических работ: «Создаем графические модели» «Классификация объектов» «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья»
4	Электронные (динамические) таблицы	Электронные (динамические) таблицы. Выделение диапазона таблицы; построение графиков и диаграмм	<i>Аналитическая деятельность:</i> выведение понятия электронная таблица, анализ пользовательского интерфейса используемого программного средства; определение условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач, возможности использования электронных таблиц для визуализации данных <i>Практическая деятельность:</i> характеристика табличного процессора, его функционала Выполнение практических работ: «Строим линейную диаграмму» «Строим столбчатую диаграмму (гистограмму)» «Строим круговую (секторную) диаграмму»
5	Подготовка текстов и демонстрационных материалов	Текстовые документы. Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое	<i>Аналитическая деятельность:</i> выведение понятий редактирование и форматирование, возможности графического редактора для визуализации данных в документе, выявление общего и отличий в разных программных продуктах, предназначенных для решения

		<p>форматирование. Правила ввода текста. Приёмы редактирования. Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов</p>	<p>одного класса задач, определение необходимости включения в программный продукт аудиовизуальных объектов <i>Практическая деятельность:</i> практика в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, графические редакторы, средства создания презентаций) Выполнение практических работ: «Создаем, редактируем и форматируем текст» «Создаем линейную презентацию» «Создаем мультимедийную презентацию с включением аудиовизуальных объектов»</p> <p>Выполнение проекта на тему «Наглядные формы представления информации»</p>
6	Итоговое занятие		<p><i>Практическая деятельность:</i> представление программного продукта (проекта)</p>

Формы организации деятельности

Коллективная и индивидуальная работа;
Работа в парах (группах);
Практическая работа на компьютере.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Проектная деятельность
Информатика и информационные процессы (1 ч)				
1	Информатика и информационные процессы	1		
Информационное моделирование (3 ч)				
2	Табличные информационные модели		1	
3			1	
4				1
Списки, графы, деревья (4 ч)				
5	Многообразие схем	1		
6	Списки		1	
7	Графы и деревья		1	
8				1
Электронные (динамические) таблицы (4 ч)				
9	Электронные (динамические) таблицы	1		
10	Построение графиков и диаграмм		1	
11			1	
12				1
Подготовка текстов и демонстрационных материалов (4 ч)				
13	Текстовый и графический редакторы		1	
14	Создание мультимедийных презентаций		1	
15			1	
16				1
Итоговое занятие (1 ч)				
17	Итоговое занятие		1	
	Всего:	3	10	4
	Итого:		17	

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Аппаратное обеспечение	
ПК (процессор , монитор, клавиатура, мышь)	8
Принтер	1
Колонки	2
Проектор	1
Экран	1
Программное обеспечение	
операционная система Windows 7	
браузеры Mozilla Firefox, Опера, Internet Explorer	
антивирусная программа	
текстовый редактор Word	
графический редактор Paint	
редактор презентаций Power Point	
табличный процессор Excel	